



25 de Agosto -SUM- 9 a 12.00

WORKSHOP

Historia de la Educación *en el NOA.*



¿Qué historia(s) estamos produciendo?
Itinerarios, debates, reflexiones y perspectivas

1ª Encuentro Inter-cátedras de HEAL e Historia y Política de la Educación Argentina
Santiago del Estero 24 al 26 de agosto de 2017

Tradicionalmente, la producción en el campo de la Historia de la Educación puede ubicarse a mediados y finales del siglo XIX, momento coincidente con la consolidación de los Estados nacionales y la configuración burocrática y legislativa de los sistemas educativos. El pasado educativo aparece allí como campo de análisis y debate en la Argentina, junto con una preocupación por el estudio de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que incidieron en la educación del país hasta el presente.

Tras el retorno democrático en la década del '80 en Argentina y en muchos países latinoamericanos, el modo de producción histórico, las escalas de análisis y los sujetos del pasado de esta historia tradicional, fueron cuestionados por una historiografía educativa que entendió que el pasado no era lineal, sino un campo de constantes luchas. La educación así fue concebida como un problema histórico-político. Este giro teórico, metodológico y epistemológico que, impulsado por un replanteamiento de los enfoques y las perspectivas teóricas, junto a la proliferación de nuevos temas y líneas de investigación, hizo posible la aparición de nuevas interpretaciones. La historia de la educación comenzó a poner foco en el estudio de los procesos pedagógicos formales y no formales, tanto los que se encuentran circunscriptos en el sistema de instrucción centralizado estatal, así como en aquellos que se ubican en los bordes del mismo. En este sentido, asistimos en estos últimos años a una cada vez más creciente producción en el campo que abordan objetos variados y complejos, escalas diversas, sujetos antes no visibilizados por la historiografía tradicional como los niños, las mujeres, los indígenas, entre otros e identifica temas y problemas que van más allá de la historia de la educación como historia de la escuela.

Esta evolución puede «medirse» y objetivarse de diferentes formas: en el surgimiento y la consolidación de las sociedades científicas nacionales que nuclean a investigadores provenientes de distintas disciplinas, comprometidos con el estudio del pasado educativo en sus diferentes expresiones; en la regularidad con que se realizan encuentros académicos nacionales e internacionales; en la oferta de espacios de formación, seminarios y cursos de grado y posgrado, y en



la edición de revistas y publicaciones especializadas o de difusión, tanto nacionales como internacionales”¹.

Es en este escenario donde ubicamos la necesidad de realizar un balance historiográfico de la región, desde las características propias de las provincias que componen el NOA, por el cual nos movilizamos para proponer *problematizar la región como lugar de producción de la historia nacional*, atendiendo a su heterogeneidad interna. Así, el objetivo de este encuentro será el de realizar un balance de la práctica de investigación en el campo de la Historia de la Educación en las provincias del NOA. Asimismo, promover un espacio para la construcción colectiva de un *estado del arte* que nos permita reflexionar y debatir, así como plantear desafíos regionales que alienten al estudio del pasado educativo en las provincias, donde la investigación en historia de la educación sigue siendo un campo a desarrollar. En resumen, se busca ofrecer un espacio de intercambios que permita el análisis colectivo de los temas y las perspectivas teóricas, metodológicas y epistemológicas que aportan al campo disciplinar en la región.

Ejes temáticos:

- Experiencias Educativas en el largo siglo XIX.
- Formación y Trabajo Docente.
- Poder, Educación y Religión.
- Dispositivos escolares y resistencias.
- Políticas educativas.
- Historia reciente de la educación.
- Itinerarios de la producción de la historiográfica en las provincias.
- La historia de la educación enseñada.

Se presentan estos ejes a modo orientador, ya que las temáticas son libres. El *Workshop* contará con la presencia de referentes del campo de la Historia de la Educación a nivel nacional y a nivel regional, y se proyecta como un espacio para iniciar una Red entre los y las historiadores de la educación del NOA.

Encuentro Inter-cátedras de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana e Historia y Política de la Educación Argentina, en Universidades e Institutos de Formación Docente del NOA

Este 1º Encuentro de Inter-cátedras se desarrollará en el marco del *Workshop de Historia de la Educación el NOA*, y en diálogo con la mesa de experiencias “*Problemas y desafíos en la enseñanza de la historia de la educación*”. Este evento tiene como objetivo convocar a profesionales de la enseñanza de la historia de la educación en las cátedras universitarias así como de los institutos de formación docente, para iniciar el diálogo alrededor de los contenidos, los abordajes metodológicos, los enfoques teóricos, entre otras cuestiones, en camino para el debate en torno al interrogante: *¿Qué historia(s) de la educación enseñar en el siglo XXI?* A la vez, se busca reflexionar en sobre los desafíos y problemas de los y las docentes en la enseñanza de la historia.

Nos resulta necesario promover un espacio de intercambio y comunicación sobre las cuestiones propias de nuestra práctica de investigación y enseñanza de la historia de la educación, para la consolidación del campo y de las líneas de trabajo en el NOA. Así, el Encuentro se plantea con el objeto de plantear ideas, metodologías, programas y proyectos de trabajo que sirvan de base para la construcción de un espacio de comunicación y organización permanente, una Red que se vincule con otras redes y organizaciones tales como la Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

¹ Arata, N. & Southwell, M. (2014). *Presentación. Itinerarios de la historiografía educativa en Latinoamérica a comienzos del siglo XXI*. En: Ideas en la Educación Latinoamericana. Un balance historiográfico. Buenos Aires: UNiPe, p. 10-11.



Coordinadoras:

Lic. Vanessa Alexandra Barrionuevo (CONICET-INDES/UNSE)

Lic. María Magdalena Maciel (ICSOH-CONICET-UNSa)

Comentaristas:

Dra. María Luz Ayuso (UBA – ENS N° 2 Mariano Acosta)

Dr. Daniel Enrique Yépez (UNT-UNJu)

Dra. Judith del Valle Rodríguez (UNSa)

Expositores:

BLOQUE 1 “Itinerarios de la producción de la historiográfica en las provincias.

La historia de la educación enseñada”

Susana Beatriz Argüello y Ana Catalina Chiappara – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy

“La investigación sobre historia de la formación permanente de profesores en la argentina. Una aproximación desde el estado del arte”. **Comenta: Judith Rodríguez**

María Esther Ferreyra, Fernanda Vicente y Daniel Jiménez – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

“Itinerarios recorridos por la disciplina Historia de la Educación en la historia de carrera de Ciencias de la Educación de la UNT” **Comenta: Judith Rodríguez**

Mirtha Evelia Guillamondegui - Elvira Isabel Cejas (UNCa) - Maisa Verónica Alanís (UNCa) - Liliana Anahí Rivas (UNCa) - Cecilia Evangelina Melendez (UNCa) - Eleonora del Huerto Brittan (UNCa) - Giulliano Emmanuel Vizcarra (UNCa) - Cristian Matías Ortiz Calderón (UNCa) – Universidad Nacional de Catamarca

“La inclusión de la enseñanza de la Historia de la Educación Argentina en la formación docente inicial en la provincia de Catamarca, 2016-2017. Avances y reflexiones”. **Comenta: Daniel Yépez**

Elizabeth Jaimes - Susana Barros - Emmanuel Montivero - Daniel Yépez – Universidad Nacional de Tucumán

“Del eurocentrismo educativo a la construcción de un relato educativo nacional, latinoamericano y emancipador (2009-2017) - UNT”. **Comenta: Luz Ayuso**

Valeria Daniela Macía y Daniel Yépez – Universidad Nacional de Jujuy

“Relato de una experiencia de trabajo de la cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Jujuy durante el primer cuatrimestre del año 2017”. **Comenta: Luz Ayuso**

BLOQUE 2 “Historia de las Universidades”

Equipo dirigido por Judith Rodríguez - Héctor Diego Carrasco, Hugo Alejandro Gallo – Universidad Nacional de Salta

“El surgimiento de la Universidad Nacional de Salta en la encrucijada latinoamericana. Un análisis a cien años de la reforma del 18”. **Comenta: Daniel Yépez**

Natalia N. Vrubel – Universidad Nacional de Misiones – Universidad Nacional de La Plata y **Pablo R. Stasuck** – Universidad Nacional de Misiones – Universidad Tres de Febrero

“Alternativas a las denominaciones sobre los procesos de creación de Universidades Nacionales Argentinas entre 1971 y 1973”. **Comenta: Daniel Yépez**



BLOQUE 3 “Experiencias educativas en el largo siglo XIX”

Armando Ramón del Valle Jugo Suárez – Instituto Superior del Profesorado Provincial N° 1 (Santiago del Estero)
“La educación a finales del siglo XIX en Santiago del Estero”. **Comenta: Judith Rodríguez**

María Magdalena Maciel – Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
“De Chinitas y Señoritas: discursos de conformación de feminidades a fines del siglo XIX”. **Comenta: Daniel Yépez**

BLOQUE 4 “Asociacionismo e Historia Reciente de la Educación”

Dinorah Mariana Cardozo – ISES – CONICET - Universidad Nacional de Tucumán.
“Aproximación a la historiografía acerca del asociacionismo docente en Argentina a partir del caso del Círculo del Magisterio de Tucumán”. **Comenta: Judith Rodríguez**

Vanessa Alexandra Barrionuevo – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Instituto de Estudios para el Desarrollo Social – Universidad Nacional de Santiago del Estero
“Las luchas político-pedagógicas en el pasado educativo reciente en Argentina. La trama entre educación, catolicismo y política en Santiago del Estero (1983-1999)” **Comenta: Luz Ayuso**