

**MESA DE EXPERIENCIA**

**Eje 2: Ciencias sociales, ruralidad y medio ambiente.**

**Educación en Alternancia: Una llave para el Desarrollo Rural de las Comunidades Santiagueñas.**

.....  
**Organización: Federación de Escuelas de la Familia Agrícola de Santiago del Estero – FEFASE**  
.....

**Coordinación:**

Rubén Darío Cardozo

**Participantes:**

**Alejandro Monte** (Docente de EFA Avellaneda y Ex alumno EFA de Garza.)

**Sra Elsa Del Valle Giménez** (Consejera de EFA Forres – Ex Presidente de FEFASE)

**Álvaro Sosa** (Alumno EFA de Atamisky)

La Educación en Alternancia sustenta sus fines Pedagógicos en la **Formación Integral de las Personas y el Desarrollo Rural de las Comunidades** donde se encuentran emplazadas. Con una visión integral y desde el paradigma de la complejidad, se crea un dispositivo pedagógico que promueve el aprender desde lo más cercano en tiempo y espacio a lo más lejano. De este modo la realidad es el cuaderno sobre el cual se plasman los interrogantes y el plan de Búsqueda una herramienta para organizar y hacer más compleja la investigación acción en el medio local.

Con el principio de que aprender es reflexionar la acción y con el método de VER – ANALIZAR – ACTUAR - TRANSFORMAR -, las Escuelas de la Familia Agrícola trabajan en las comunidades rurales de Santiago del Estero, hace más de 40 años, en la localidad de forres y 25 años en Atamisky (Paraje Huajla) Garza, Colonia Alpina y la más reciente en Acequia Vieja, en departamento Avellaneda. Todas son Asociaciones de Padres, para ofrecer en la actualidad Educación Media con Modalidad Agro técnica y promover en las familias una mejor calidad de vida y el desarrollo rural de las comunidades, con actividades pedagógicas en las familias y en el medio. Desde el ingreso de la Familia a la EFA, los docentes promueven el conocimiento e identidad del joven con su medio local, las familias se responsabilizan para acompañar el proceso.

La Comunidad de Padres y docentes co educadores trabajan en el plan de formación, visión y misión de la EFA, promueven el desarrollo en diferentes áreas de la comunidad, para que los jóvenes, se inserten en su medio, como agentes críticos y sea esa realidad local un lugar de estudio y un lugar en el mundo.

Las EFAs trabajan en la educación con los alumnos y las familias de la comunidad, para que los jóvenes proyecten sus vidas en forma integral, personas situadas en un medio, comprometidas con la realidad, capaces de convivir en sociedad como ciudadanos sensibles a las necesidades, capaces de mejorar la vida familiar y social.

Lo novedoso de esta experiencia educativa es que han sido Padres que han creado una Escuela de Alternancia para una comunidad pequeña, darse la oportunidad de asumir sus destinos y educar a sus hijos, poner el acento en la calidad de relaciones humanas. Con dos Objetivos claros

A) Formar integralmente y promover los proyectos de vida de los jóvenes rurales en el medio socio profesional.

B) La contribuir y promover el desarrollo del medio rural con las comunidades.

### **MESA DE EXPERIENCIA**

#### **Eje 2: Ciencias sociales, ruralidad y medio ambiente.**

Una Metodología que pone en primer lugar el sujeto que aprende, sus experiencias, conocimientos previos y luego el programa establecido, lo educativo es el ambiente general de la Escuela de Alternancia, que surge de las interrelaciones, costumbres, valoración de cada uno en la convivencia. Los docentes son multifuncionales, guías, con capacidad de integrar equipos de trabajo capaces para acompañar motivando proyectos de vida de los jóvenes, con sentido de identidad y participación en sus comunidades, Familias responsables en la educación de sus hijos, una escuela que respeta la diversidad y se compromete con el cuidado del ambiente.

La Alternancia tiene su origen en el personalismo y la Pedagogía Crítica, se nutre de la realidad y del encuentro entre los actores, con una metodología sistémica, comprendiendo que la realidad es compleja y muy diversa.

#### **12 Condiciones Básicas para la formación en Alternancia:**

01. Un Terreno de Aprendizaje (Escuela – Medio Socio Profesional) favorable que le permite a los jóvenes en formación comprometerse en actividades efectivas y ser reconocido.
02. Un Responsable de Alternancia que tiene la voluntad de transmitir la pasión del oficio y más globalmente de estar a la escucha de los jóvenes
03. La Asociación de Padres que acompañan y se interesan por las actividades realizadas en la empresa y en el Centro de Formación.
04. Un Equipo Educativo solidificado que es capaz de asegurar un seguimiento individualizado y de asegurar una formación por Alternancia diferente de una enseñanza clásica.
05. Actividades pedagógicas apropiadas que hacen de lazo entre la práctica y la teoría, que dan sentido y que respetan el saber popular y profesional.
06. Una Formación Sistémica que es estructurada por Tema para facilitar un enfoque pluridisciplinario del saber.
07. Una Formación General que es asociada con la Formación Profesional y con la vida de cada día.
08. Una didáctica específica que hace su base en la producción de saber a partir de lo vivido y de la experiencia
09. Un ritmo adaptado de Alternancia que permite, a la vez, organizar tiempos pasados en empresa/ Medio Profesional y en el Centro de Formación, bastante prolongados.
10. Una estructura de formación que facilita el aprendizaje de la vida social en grupo y la apertura al mundo y a los otros.
11. Los tiempos que facilitan el análisis con relación a la empresa, sus actividades y su medio de vida.
12. Un trabajo permanente sobre la capacidad de emprender; sobre la responsabilidad, la autonomía, el profesionalismo y la polivalencia. Patrick Gues

Responsable de Comunicación a la Unión Nacional de las MFRs/Francia.

#### **Cuatro Pilares para la Formación en Alternancia:**

1. *La Formación Integral de los Jóvenes:* Proyecto de vida personal y Profesional.
2. *Desarrollo del Medio y Territorio:* Social – Económico – Humano – Social
3. *Alternancia Educativa Interactiva:* En consonancia con la realidad, desde la experiencia a las ciencias.
4. *Asociación Local:* Padres, Familias, Profesionales, Instituciones. De la mirada individual a la mirada Comunitaria con las organizaciones locales.

### **MESA DE EXPERIENCIA**

#### **Eje 2: Ciencias sociales, ruralidad y medio ambiente.**

*Una Alternancia Real:* Pretende una formación teórica y práctica global, que permite al formando construir su propio proyecto pedagógico, ponerlo en práctica y efectuar un análisis reflexivo sobre el mismo. G. Malglaive

*Integrativa:* Se trata de una “compenetración efectiva entre los medios de vida socio-profesional y escolar en una unidad de tiempo formativa”. Favorece el “proyecto personal” y sitúa al formando como actor en su medio” Alternancia Integrativa- Chartier

*Interactiva:* Interacción entre los diversos actores, medios y sistemas”, es decir colaboración, cogestión, cooperación entre los actores de la educación, estos intervienen en la escuela y esta interviene en el medio, con intervenciones complejas y complementarias. Alternancia Interactiva (J.C. Gimonet)

#### **Como distinguimos una Escuela de Alternancia**

*La familia:* Distingue a las EFAs y es fundamental que esté implicada en la formación y educación del joven • *Respeto* por la identidad cultural y personalidad de cada joven • *Vinculación efectiva* del estudiante con la realidad del territorio • *Participación colectiva* de organizaciones sociales, empresas y profesionales con la asociación de Padres, con el objetivo del desarrollo del territorio pasando en el bien de las familias y futuro de los jóvenes.

#### **Desafíos Actuales a las Escuelas EFAs**

*La Inclusión Social* • La EFA debe ser un centro de educación para todos /as los jóvenes del medio, con calidad, con una ciencia al servicio de los proyectos personales y con oportunidades de ingreso de los alumnos a los niveles educativos superiores.

*Oportunidad de empleo digno* • Entre la EFA y Organizaciones del medio, Favorecer un enfoque emprendedor para generar dinámicas creadoras de empleo, en el sector productivo de servicios o transformación con valor agregado.

*Educación Integral:* Personas integra, con virtudes y valores, proactivos, capaces de transformar su realidad, convivir y comprometerse con la comunidad. Enfocados en el bien común.

La mesa de experiencias en las JORNADAS NACIONALES, nos da la oportunidad de hacer visible y desnaturalizar nuestro trabajo, de lo ordinario a lo extraordinario, en una experiencia de educación que hoy comparten 700 jóvenes y 570 familias de Santiago del Estero.