

**MESA DE EXPERIENCIA**

**Eje 4: Estado, ciudadanía y Salud**

**Articulación interinstitucional para una intervención comunitaria:  
“Mosquito Te Vamo´A Kushpillar”...**

.....  
Carrera Lic. en Enfermería- Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud-UNSE  
.....

**Coordinación:**

Valdez Miriam (FHCSyS-UNSE)

**Participantes:**

**Domínguez, Ana María** (FHCSyS-UNSE)

**Domínguez, Gladys** (Puesto Sanitario R. Carrilli)

**Gómez, Vicente** (Comisión Municipal);

**Suarez, Magalí;** (Colegio Secundario El Dean)

**Jiménez, Juan Pedro** (Escuela Primaria Prof Ramón Carrillo)

**Gómez, Reyna** (Mesa de Gestión);

**Sosa Lucía** (estudiante) UNSE; E

“El Trabajo Conjunto, nos prepara, nos protege, nos enseña a lograr una higiene ambiental para evitar el Dengue, el Zika y la Chikungunya,” en este proyecto participaron: la Asignaturas de 3º año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud-UNSE, Puesto Sanitario “Dr Ramón Carrillo”, el Jardín de Infantes N° 21 “mi Changuito” de “El Deán”, la Mesa de Gestión de “El Deancito, el Colegio Secundario “El Deán”, la” Escuela primaria N°15 “El Deán”, la Comisión Municipal de “El Deán”, la Escuela N°387 “Isla Soledad Pozo Cavado Este es un trabajo comunitario en una zona rural periférica, donde se articularon acciones para erradicación del mosquito A. Aegypti, causantes de enfermedades como, el dengue, Zika, Chikungunya.

Frente a la coyuntura de la amenaza de epidemia de Dengue, Chikungunya y Zika se propuso realizar una intervención comunitaria, que sirva además como prueba piloto para extrapolar la experiencia a otras comunidades. Según la OMS, en el año 2015, se registraron en el mundo 214 millones de casos, que costaron la vida a 438.000 personas. El vector que transmite el virus, ha expandido su radio de acción por el incremento de la temperatura a nivel global.

En Santiago del Estero, el Ministerio de Salud, reconoció en medios periodísticos que se denunciaron 76 casos de Dengue. En Argentina, el centro de investigaciones de plagas e insecticidas Cipein-Conicet, dirigido por el bioquímico Eduardo Zerba, se especializa en el desarrollo de herramientas de control, quien señala que América Latina está fracasando en su campaña de control del mosquito, porque no se hace un manejo integral de la plaga: a través del control químico, el manejo del medio (no dar lugar a los criaderos) y en la educación. Sostiene que si cada uno hace el control de recipientes en su propio territorio, en su casa, en la escuela o en la oficina, permite atacar al mosquito en su punto más débil, que es cuando no puede volar, porque está en forma de larva.

Según el censo realizado en forma conjunta (Ministerio, universidad, escuela) en el año 2013 en todas las viviendas de la Localidad de “El Deán y El Deancito” en relación al tratamiento de la basura,

### MESA DE EXPERIENCIA

#### Eje 4: Estado, ciudadanía y Salud

del total de viviendas de ambas localidades, se constató que un 66% quema la basura de su vivienda, un 19% dijeron enterrarla y un 15% tirarla en la periferia, este dato, sumado a la amenaza epidemiológica referida, en el presente año, así como las consecuencias meteorológicas del fenómeno del niño que incrementó las lluvias y la acumulación de agua en sitios que favorecen la proliferación del vector.

Desde lo académico, en función de las competencias a alcanzar con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNSE, se buscó lograr “Conocimientos generales, los profesionales de salud tienen los conocimientos, aptitudes y actitudes requeridos, en materia de ciencias sociales, salud pública y ética, que constituyen la base de la asistencia de alta calidad, apropiada desde el punto de vista cultural y adecuada para los individuos desde la niñez hasta la edad avanzada” (Competencia N°1, del programa de asignatura Enfermería en Perinatología) para ello requieren desarrollar conocimientos y aptitudes básicos como las causas directas e indirectas de la mortalidad y morbilidad de la madre y del niño en la comunidad; estrategias de promoción de la causa y de empoderamiento para las familias que promueven los derechos y la equidad y también les permite alcanzar conocimientos y aptitudes adicionales como la Epidemiología, saneamiento, diagnóstico comunitario y estadísticas vitales del espacio curricular Administración de Unidades de Enfermería; como también les permite conocer Infraestructuras sanitarias nacionales y locales; Atención primaria comunitaria basada en la promoción de la salud y prevención y comportamientos profesionales.

Desde lo Comunitario: se propuso una metodología de trabajo que permitió una articulación interinstitucional que puede generar una forma de abordar los problemas comunitarios. Se trabajó desde todas las instituciones de la comunidad en pos de un mismo objetivo: el de lograr un saneamiento ambiental que impida la proliferación del vector (*aedes aegypti*) para alejar la amenaza real de las enfermedades del Dengue, Zika y Chikungunya, al tiempo de dejar a la población, informada sobre el reconocimiento de los signos de peligro. La sistematización de esta experiencia, constituyó una fortaleza en sí misma, aplicable a cualquier problema comunitario.

La estrategia seleccionada fue la de realizar una planificación colectiva en cada una de las comunidades de la zona de influencia del Puesto Sanitario Dr Ramón Carrillo, de “EL Deán”. Desde lo académico, los estudiantes de enfermería promovieron acciones colectivas frente a una amenaza epidemiológica y aprendieron a coordinar grupos comunitarios, respetando los saberes previos, la cultura y la autonomía de las personas involucradas, poniendo énfasis en lo actitudinal y en la resolución de problemas en la contingencia. Desde lo comunitario, se ofreció una estrategia de organización para potenciar las acciones colectivas en la zona y favorecer el empoderamiento de los pobladores y trabajadores comunitarios.

Los objetivos generales fueron promover la interrelación institucional comunitaria para potencializar recursos y fortalecer procesos participativos frente a la amenaza de patologías emergentes. Y los específicos establecer acciones educativas, a nivel escolar y comunitario que orienten, en forma sinérgica e intersectorial, a una higiene ambiental para contrarrestar la presencia del vector de enfermedades emergentes. Articular actividades específicas de control vectorial (descacharreo y fumigación) en el ámbito domiciliario y público. Establecer actividades consensuadas y específicas de eliminación de la basura en cada localidad.

Se Propuso Como Metas

- *Que el 100% de las escuelas involucradas incorpore actividades de formación en saneamiento ambiental y control del vector, como una rutina complementadas con acciones específicas de automonitoreo de esas acciones.*

### MESA DE EXPERIENCIA

#### Eje 4: Estado, ciudadanía y Salud

- *Formar a un grupo de estudiantes, padres y madres como repicadores de la información útil para protegerse contra el vector y el reconocimiento de los síntomas y la derivación oportuna en cada una de las localidades.*
- *Realizar visitas domiciliarias a través de los agentes sanitarios a un 80% como mínimo de la población del Deán y Deancito para brindar información sobre las actividades planificadas y fomentar la participación activa de los vecinos.*
- *Realizar una jornada conjunta de descacharreo y fumigación con plena participación de los vecinos informados y advertidos sobre su forma de participación (un mínimo de un 80% de vecinos).*

Recursos Humanos y de Infraestructura: Se trabajó colectivamente entre docentes y estudiantes de 3° año de las asignaturas Enfermería del Niño y del adolescente, Enfermería en Perinatología y Administración de Unidades de Enfermería de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNSE; docentes y estudiantes de las escuelas primarias y secundaria de la zona, docentes y madres de los niños de Jardín; Personal de salud del Puesto Sanitario de “El Deán” Mesa de Gestión de “El Deancito”.

Las Actividades se desarrollaron en cuatro etapas:

Se Planificó en principio con el Puesto Sanitario en consonancia con sus necesidades y se definieron ejes curriculares para trabajar en las distintas asignaturas o espacios curriculares escolares (meses de febrero, marzo/2016)

1° etapa: se los estudiantes y el personal de salud se dividieron en grupos heterogéneos para visitar las instituciones escolares para realizar una planificación conjunta con cada institución, definiendo indicadores de éxito en cada una de ellas.

2° etapa Taller para difundir información, entre los estudiantes para “entrepreneur” (mes de abril)

Cuidado de la Higiene ambiental en las escuelas (marzo, abril y mayo). También se acordaron acciones de difusión en el resto de la población a cargo de los estudiantes de secundaria, las madres de los niños de jardín y las mujeres de la mesa de gestión de El Deancito. Se realizaron visitas domiciliarias para informar y dejar folletería, se colocaron carteles con información del descacharreo en los principales negocios de cada localidad. Se difundió la información en la radio de la universidad y en otras escuchadas en la zona.

3° etapa Se realizó el descacharreo en seis localidades aledañas en un mismo día y la municipalidad proporcionó camiones para el retiro de basuras, inicialmente planificado para un mismo día, se realizó durante tres días. (mayo).

4° Etapa: se realizó un encuentro de todas las instituciones participantes, en la escuela más grande de la zona, donde cada institución mostró los indicadores definidos en la primera etapa y el grado de logro de los mismos. Se utilizó en forma simbólica una red con dibujos simbólicos de los indicadores logrados.

Los resultados logrados fueron que la población reaccionó frente a la situación coyuntural de amenaza de las enfermedades emergentes, y participó en un trabajo conjunto y mancomunado e interinstitucional para apropiarse de información con respecto al vector, medidas de prevención, signos y síntomas de la enfermedad, acciones para actuar ante la sospecha de la enfermedad.

Se realizaron en forma conjunta acciones de saneamiento ambiental y descacharreo general, así como la logística para el retiro de los residuos.

Todas las actividades fueron evaluadas y sistematizadas y presentadas en una jornada de evaluación final.

---

**MESA DE EXPERIENCIA**

**Eje 4: Estado, ciudadanía y Salud**

La sostenibilidad del proyecto fue dada en función de la efectividad de las acciones educativas y en la sistematización de la experiencia para que sirva como referencia para la misma comunidad o para otras comunidades. Esta sistematización fue realizada por el personal de salud y los docentes y estudiantes y de la UNSE.

Como conclusión las acciones permitieron identificar necesidades en la comunidad para evitar la proliferación del vector; sanear focos ambientales, conocer recursos disponibles, y favorecer la interrelación institucional, asumir responsabilidades asignadas, logrando la sinergia en el trabajo en red para el autocuidado de la comunidad.

Los estudiantes de Enfermería lograron las competencias reflejadas en las planificaciones presentadas y en la evaluación de los aprendizajes.

Lo más valioso de la experiencia fue la presentación final donde se pudo visualizar el logro de los objetivos presentados por los estudiantes y personal de salud. La escuela de Pozo Cavado, al pertenecer a la comunidad más pequeña (es una escuela de grados ensamblados) presentó en un teatro costumbrista, lo que había sucedido en la comunidad.

El proyecto fue evaluado por la secretaria de extensión y aprobado por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades, ciencias Sociales y de la Salud N° 166/2016.

Finalmente se entregaron certificados a todos los participantes, docentes, estudiantes universitarios y personal de salud, en un acto donde se presentó en un power y en un video la sistematización de la experiencia elaborada por docentes y estudiantes de la universidad