

# **El desafío de la interdisciplinariedad para el abordaje integral de las adolescencias**

**María José, Coronel  
Zulma Daniela Loto  
María Victoria Peralta**

[mariavictoria\\_p@hotmail.com](mailto:mariavictoria_p@hotmail.com), [marijocoronel@yahoo.com](mailto:marijocoronel@yahoo.com), [arzuzuloto@gmail.com](mailto:arzuzuloto@gmail.com)

## **Eje 4: Estado Ciudadanía y Salud**

La iniciativa de este trabajo está centrada en poder compartir las reflexiones y análisis que se vienen gestando en el equipo interdisciplinario, en marco de los cinco años de funcionamiento del Servicio de Atención Integral de la Adolescencia del Hospital Zonal de Fernández, siendo este espacio producto de una política del Estado que tiende a brindar un abordaje integral de las adolescencias en los complejos contextos actuales.

El objetivo principal de este material no es destacar las categorías teóricas-conceptuales-filosóficas en torno a la interdisciplinariedad como forma de trabajo colectivo, desde una visión bio-psico-social, nuestro interés se centrara, más bien, en intentar reflexionar en torno a las vivencias, inquietudes, percepciones, limitaciones, posibilitadores, aprendizajes, conflictos, crisis, entre otros, que se encuentran presentes en cada uno de los profesionales que conforman el equipo, y que se producen y reproducen sinérgicamente en nuestro escenario concreto de intervención. Es decir, superar la noción de interdisciplinariedad como la mera suma y aglomeración de conocimientos,

Consideramos relevante partir nuestro análisis en presentar y describir en profundidad el escenario de análisis, siendo este, el Servicio de Atención Integral de la Adolescencia, como así también destacar los antecedentes que dieron origen al surgimiento del mismo, la conformación del equipo, principales temáticas abordadas, marco legal y teórico en que se fundan las intervenciones.

Luego nos centraremos en plantear los múltiples interrogantes que se fueron gestando a lo largo de estos cinco años trabajo, en torno a la conformación del equipo interdisciplinario, debatir y reflexionar en torno al equipo profesional, con todo lo que ello implica, el encuentro, el dialogo y la convivencia entre diversas trayectorias y culturas que atraviesan a los integrantes

Consideramos relevante en primera instancia ubicar el escenario del trabajo, el Servicio de Atención Integral del adolescente, Funciona en el Hospital Zonal de Fernández “Rudecindo del Valle Cazzaniga, departamento Robles, Santiago del Estero, el cual pertenece a la zona sanitaria 6, cuya área de influencia abarca los departamentos: Robles, San Martín, Sarmiento, parte del Juan Felipe Ibarra y Figueroa, este surgió con el objetivo de brindar abordaje integral, consejería y atención que promueva el crecimiento y desarrollo integral de la población entre los 10 y 19 años de la localidad de Fernández.

El servicio se originó como producto de las actividades previas que se venían llevando a cabo en los diferentes centros educativos de la ciudad de Fernández, donde se trató de abordar diversas problemáticas sociales emergentes de los jóvenes adolescentes, los cuales fueron planteados en diversos escenarios, desde la escuela, la familia, en los centro de recreación y/o la comunidad, los cuales no tenían un curso a seguir, es decir, la posibilidad de realizar un seguimiento integral de la problemática identificada (del adolescente).

Algunos de los ejes temáticos planteados e identificados en los diversos escenarios planteados anteriormente estuvieron relacionados a los siguientes temas: Educación Sexual: Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino, Pubertad – Adolescencia, Sexualidad, Métodos Anticonceptivos, Infecciones de Transmisión Sexual / HIV. SIDA, Promoción de Hábitos de Vida Saludables y Prevención de Factores de Riesgos Alimentación Sana, Hábitos de Higiene, Actividad Física, Ambientes libres de Humo, Uso del tiempo libre, como así también, Adicciones, Violencia de Género y Violencia entre pares, Trastornos del Hábito Alimentario: Anorexia y Bulimia.

Fue un largo proceso de lucha colocar en debate la importancia de comenzar a abordar las múltiples problemáticas que se presentan en la adolescencia, como así también identificar que son una parte de la población con mayor vulnerabilidad bio-psico-social, y de esta manera colocar a la adolescencia

dentro de la agenda pública del estado. La inauguración del servicio fue un gran logro vista desde múltiples dimensiones, pero una se destacaba en particular, el primero del interior, sumándonos a cuatro ya habilitados en la ciudad capital. Fue inaugurado en el mes de Mayo del año 2012, el cual se encontraba conformado por un equipo interdisciplinario, representados por las siguientes disciplinas; Médica Clínica, Trabajadora Social, Psicóloga, dos Obstétricas, Educadora Sanitaria y un Administrativo, el cual se fue reconfigurando y reorganizando. Actualmente contamos con las mismas profesiones, no así con las mismas personas que las representan.

Las intervenciones que se llevan a cabo se encuentran sustentadas en un marco legal vigente, siendo un hito importante la sanción de **la Ley Nacional N° 26.061 de Protección Integral de los derechos de las Niñas Niños y adolescentes**. Siendo el Art. 14 las Niñas Niños y adolescentes tienen derecho al acceso de la salud, a recibir la asistencia médica necesaria y ha acceder en igualdad de oportunidades a los servicios, y acciones de prevención, promoción, información, diagnóstico precoz, tratamiento oportuno y recuperación de la salud.

LEY NACIONAL N° 26.657 de Salud Mental

LEY NACIONAL N° 25.673 de Salud Sexual y Procreación Responsable

LEY NACIONAL N° 26.150 de Educación Sexual Integral

LEY NACIONAL N° 25.929 de Parto Humanizado

Ley N° 26.529 del Derecho del Paciente, Historia Clínica, y Consentimiento Informado

LEY NACIONAL N° 26.485 de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres

LEY NACIONAL N° 26.743 de Identidad de Género

LEY NACIONAL N° 23.798 Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida-SIDA-

Desde el equipo buscamos superar la clásica concepción de los adolescentes como sujetos invisibilizados, inhábiles, sin formación ni espacio en la sociedad. Reconociéndolos como sujetos de derecho, activos, protagonistas con derecho a decidir sobre todo lo que implique para su vida, individual, social y comunitaria, sin dejar de considerar que atraviesan una etapa vital caracterizada por una serie de cambios biopsicosociales y que por ende dicha autonomía reviste el carácter de progresivo. Esto se lograra con el fácil acceso, una estructura flexible, una atmósfera amigable y oportunidades para participar en actividades del servicio.

A lo largo de estos cinco años hemos transitado un camino dinámico, complejo, con acierto pero también con desaciertos, con avances y retrocesos. A partir de la vigilancia epistemológica, elemento fundamental que permite revisar nuestras prácticas, fueron surgiendo múltiples interrogantes que buscamos dar respuesta no solo para nuestro equipo sino como desafío para compartirlo con otros equipos que sin lugar a duda se les presentaran las mismas inquietudes, a continuación les planteamos algunos interrogantes.

¿Estamos formados académicamente para el trabajo interdisciplinario?

¿Es suficiente el saber científico académico para conformar equipos interdisciplinarios?

¿La realidad se nos presenta de la misma manera en las que nos forman?

En la conformación de los equipos ¿Existen la misma legitimidad para las diferentes profesiones?

¿El solo hecho de que conformar un espacio con diferentes disciplinas, nos hace equipo interdisciplinario?

¿Estamos preparadas para incorporar nuevos saberes de los espacios en donde nos insertamos?

¿Nos formaron alguna mirada bio-psico-social en torno a la adolescencia? ¿Estamos formados en torno al abordaje de adolescentes?

¿Influye en el trabajo de equipo las trayectorias previas de cada integrante?

¿Podemos identificar que el desconocer sobre múltiples temáticas, implica la vulnerabilidad de los derechos de los sujetos con los que intervenimos?

Todos estos interrogantes surgieron a partir de debates colectivos, de revisar nuestras prácticas, remontando a la memoria de aquellas situaciones, acciones, intervenciones en las que nuestras subjetividades se hicieron presentes y hasta sentimos que la realidad nos sobrepasaba al punto de sentir que nos devoraba. Siendo estas mismas situaciones las que nos obligaron a romper nuestros moldes instaurados, a buscar nuevas estrategias, construir nuevos puentes, nuevas herramientas, a fomentar el diálogo permanente con otros saberes, y de esta manera darle nuevos sentidos a nuestras intervenciones, y revisar permanentemente nuestro cajón de herramientas, en pos de construir nuevos aprendizajes, con el único objetivo de no quedarnos atrapados en un laberinto sin salida, y por

consecuente sin estrategias de abordaje, en el que sin lugar a duda los más afectados son los adolescentes con los que trabajamos.

Por lo planteado anteriormente emprendimos profundizamos el debate en torno a la noción de interdisciplinariedad la cual es muy utilizada dentro del campo de las Ciencias Sociales, en donde los esfuerzos están centrados en el análisis y debate de los problemas teóricos y prácticos, desde una perspectiva filosófica, metodológica y sociológica. De acuerdo a lo indagado son escasos los debates en torno a los profesionales como foco de análisis, es decir, como sujetos partícipes, con subjetividades y con trayectorias diversas, las que a su vez se presentan como facilitadores u obstaculizadores de los procesos de intervención.

Es relevante tomar como referencia la siguiente noción: *“...La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, es un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación, una alternativa para facilitar la integración del contenido.<sup>1</sup> De esta manera la interdisciplinariedad es un proceso que refiere la conexión de todo lo existente, la concatenación de los procesos y fenómenos, lo diverso pero único. Desde el punto de vista filosófico marxista, se trata de una expresión de la unidad material del mundo...”* (Blanco Aspiazu O, Díaz Hernández L, Cárdenas Cruz M- 2011)

Esta noción permite interpelarnos en nuestras intervenciones cotidianas. Teniendo en cuenta que somos sujetos partes del proceso de intervención, lo cual implica que tenemos incorporado diversas trayectorias, no solo desde lo académico, sino también, en lo político-ideológico, lo religioso, y lo cultural. Estas trayectorias condicionan y determinan los perfiles y las formas que van tomando el quehacer profesional. El trabajo en equipo de carácter interdisciplinario representa no tan solo un desafío, sino también una oportunidad de enriquecer lo profesional desde lo práctico concreto, como así también del saber popular y científico.

A partir de lo reflexionado podemos decir que un equipo interdisciplinario no solo implica la dimensión laboral, sino también un compromiso ético-político en el abordaje, en el cual se entrecruzan individualidades, que deben generar estrategias que permitan la convivencia de competencias profesionales específicas, en un proceso de llegar a la transdisciplinariedad.

Repensar la noción de interdisciplinariedad es fundamental, dado que nos permite incorporar un enfoque integral de la adolescencia, ya que la medicina clínica se considera insuficiente para abordar en exclusividad el tema adolescencia, ya que trasciende la dimensión estrictamente biológica, debido a las múltiples dimensiones que los constituyen, es por esto que se debe abordarse su atención en los factores psico-sociales: el estilo de vida, el ambiente físico y cultural, la familia, la interacción con sus pares. El propósito de este enfoque es la preservación de la salud, estimulando la detección de riesgos y la visualización de factores protectores.

El abordaje integral implica no solo la asistencia profesional una vez instalado un problema de salud, sino también, llevar a cabo acciones de promoción, prevención, difusión, asesoramiento, tratamiento y rehabilitación. Por lo cual la participación de los/as adolescentes en la determinación de sus necesidades es especialmente útil para conocer sus valores, percepciones, actitudes y comportamientos, y esto a su vez obliga a los profesionales a incorporar nuevos aprendizajes que tiendan a dar respuestas a las nuevas demandas de la sociedad.

Como equipo interdisciplinario tenemos como objetivo fundamental promover un servicio amigable para las/los adolescentes en pos de generar un espacio en donde los mismos encuentren una oportunidad para su salud, cualquiera sean sus demandas, siendo el equipo agradable, ameno y respetuoso a los principios y valores no solo de los/las adolescentes, sino también sus familias, por el vínculo que se establece entre ellos y el equipo de salud y por la calidad de sus intervenciones. Consideramos que solo de esta manera lograremos superar las intervenciones individualizadas, fragmentadas y divididas.

El desafío está centrado en un abordaje plenamente integral y Bio-psico-social, en donde el equipo solo este determinado por el solo el hecho de que diferentes profesionales formen parte de un mismo servicio, sino que la interdisciplinariedad sea una puesta en común, un diálogo entre los más diversos saberes, conocimientos, subculturas, trayectorias, que se produzcan y reproduzcan permanentemente dentro de nuestros propios escenarios de intervención.

Este espacio de debate, análisis, reflexión y sistematización en torno a la interdisciplinariedad como construcción colectiva, se llevó a cabo mediante reuniones semanales del equipo, ateneos de casos y puesta en común de material teórico de la especificidad profesional, reuniones de lecturas de marcos teóricos-legales vigentes fundamentales para la intervención, como así también debates grupales y reflexivos en torno a las acciones que se vienen desarrollando y por último tomando como referencia los proyectos de inicio del servicio, los que actualmente tenemos vigentes, los FODA, que son realizados anualmente.

Palabras claves: Interdisciplinariedad-Abordaje Integral-Adolescencia

### **Documentos**

-Blanco Aspiazu O, Díaz Hernández L, Cárdenas Cruz M. El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del Análisis de la Situación de Salud. EducMedSuper[revista en la Internet]. 2011 Jun. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200003&lng=es)

-Guía de recomendaciones para la “Atención integral de Adolescentes en espacios de salud amigable y de calidad”. Disponible en: [http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/maternoinfantil/files/2012/05/1-guia\\_nacion\\_Atencionadolescentes.pdf](http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/maternoinfantil/files/2012/05/1-guia_nacion_Atencionadolescentes.pdf)

-Menéndez Osorio Federico, “Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en salud mental”. Revista de la asociación española de Neuropsiquiatría, 1998, Vol XXIII, n° 65, pp. 145-150

Disponible en:

<https://es.scribd.com/document/63531619/12-Interdisciplinariedad-y-Multidisciplinariedad-en-Salud-Mental>

-Ley Nacional N° 26.061 de Protección Integral de los derechos de las Niñas Niños y adolescentes