



Las I Jornadas Nacionales “Perspectivas e intervenciones en las Ciencias Sociales del NOA: Sociedad, Economía y Salud a debate”

WORKSHOP

WORKSHOP
Historia de la Educación
en el NOA, 

¿Qué historia(s) estamos produciendo?

Itinerarios, debates, reflexiones y perspectivas

*1ª Encuentro Inter-cátedras de HEAL e Historia y Política de la Educación
Argentina*

Santiago del Estero 24 al 26 de agosto de 2017

Tradicionalmente, la producción en el campo de la Historia de la Educación puede ubicarse a mediados y finales del siglo XIX, momento coincidente con la consolidación de los Estados nacionales y la configuración burocrática y legislativa de los sistemas educativos. El pasado educativo aparece allí como campo de análisis y debate en la Argentina, junto con una preocupación por el estudio de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que incidieron en la educación del país hasta el presente.

Tras el retorno democrático en la década del '80 en Argentina y en muchos países latinoamericanos, el modo de producción histórico, las escalas de análisis y los sujetos del pasado de esta historia tradicional, fueron cuestionados por una historiografía educativa que entendió que el pasado no era lineal, sino un campo de constantes luchas. La educación así fue concebida como un problema histórico-político. Este giro teórico, metodológico y epistemológico que, impulsado por un replanteamiento de los enfoques y las perspectivas teóricas, junto a la proliferación de nuevos temas y líneas de investigación, hizo posible la aparición de nuevas interpretaciones. La historia de la educación comenzó a poner foco en el estudio de los procesos pedagógicos formales y no formales, tanto los que se encuentran circunscriptos en el sistema de instrucción centralizado estatal, así como en aquellos que se ubican en los bordes del mismo. En este sentido, asistimos en estos últimos años a una cada vez más creciente producción en el campo que abordan objetos variados y complejos, escalas diversas, sujetos antes no visibilizados por la historiografía tradicional como los niños, las mujeres, los indígenas, entre otros e identifica temas y problemas que van más allá de la historia de la educación como historia de la escuela.

Esta evolución puede «medirse» y objetivarse de diferentes formas: en el surgimiento y la consolidación de las sociedades científicas nacionales que nuclea a investigadores provenientes de distintas disciplinas, comprometidos con el estudio del pasado educativo en sus diferentes expresiones; en la regularidad con que se realizan encuentros académicos nacionales e internacionales; en la oferta de espacios de formación, seminarios y cursos de grado y posgrado, y en la edición de revistas y publicaciones especializadas o de difusión, tanto nacionales como internacionales” .

Es en este escenario donde ubicamos la necesidad de realizar un balance historiográfico de la región, desde las características propias de las provincias que componen el NOA, por el cual nos movilizamos para proponer problematizar la región como lugar de producción de la historia nacional, atendiendo a su heterogeneidad interna. Así, el objetivo de este encuentro será el de realizar un balance de la práctica de investigación en el campo de la Historia de la Educación en las provincias del NOA. Asimismo,

promover un espacio para la construcción colectiva de un estado del arte que nos permita reflexionar y debatir, así como plantear desafíos regionales que alienten al estudio del pasado educativo en las provincias, donde la investigación en historia de la educación sigue siendo un campo a desarrollar. En resumen, se busca ofrecer un espacio de intercambios que permita el análisis colectivo de los temas y las perspectivas teóricas, metodológicas y epistemológicas que aportan al campo disciplinar en la región.

Ejes temáticos:

- Experiencias Educativas en el largo siglo XIX.
- Formación y Trabajo Docente.
- Poder, Educación y Religión.
- Dispositivos escolares y resistencias.
- Políticas educativas.
- Historia reciente de la educación.
- Itinerarios de la producción de la historiográfica en las provincias.
- La historia de la educación enseñada.

Se presentan estos ejes a modo orientador, ya que las temáticas son libres. El Workshop contará con la presencia de referentes del campo de la Historia de la Educación a nivel nacional y a nivel regional, y se proyecta como un espacio para iniciar una Red entre los y las historiadores de la educación del NOA.

Este 1º Encuentro de Inter-cátedras se desarrollará en el marco del Workshop de Historia de la Educación el NOA, y en diálogo con la mesa de experiencias “Problemas y desafíos en la enseñanza de la historia de la educación”. Este evento tiene como objetivo convocar a profesionales de la enseñanza de la historia de la educación en las cátedras universitarias así como de los institutos de formación docente, para iniciar el diálogo alrededor de los contenidos, los abordajes metodológicos, los enfoques teóricos, entre otras cuestiones, en camino para el debate en torno al interrogante: ¿Qué historia(s) de la educación enseñar en el siglo XXI? A la vez, se busca reflexionar en sobre los desafíos y problemas de los y las docentes en la enseñanza de la historia.

Nos resulta necesario promover un espacio de intercambio y comunicación sobre las cuestiones propias de nuestra práctica de investigación y enseñanza de la historia de la educación, para la consolidación del campo y de las líneas de trabajo en el NOA. Así, el Encuentro se plantea con el objeto de plantear ideas, metodologías, programas y proyectos de trabajo que sirvan de base para la construcción de un espacio de comunicación y organización permanente, una Red que se vincule con otras redes y organizaciones tales como la Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

Coordinadoras:

Lic. Vanessa Alexandra Barrionuevo (CONICET-INDES/UNSE)

Lic. María Magdalena Maciel (ICSOH-CONICET-UNSa)

Comentaristas:

Dra. María Luz Ayuso (UBA – ENS N° 2 Mariano Acosta)

Dr. Daniel Enrique Yépez (UNT-UNJu)

Dra. Judith del Valle Rodríguez (UNSa)

Expositores:

Equipo dirigido por Mirtha Guillamondegui – Universidad Nacional de Catamarca

“La inclusión de la enseñanza de la Historia de la Educación Argentina en la formación docente inicial en la provincia de Catamarca, 2016-2017. Avances y reflexiones”.

Mirtha Evelia Guillamondegui (UNCa) - Elvira Isabel Cejas (UNCa) - Maisa Verónica Alanís (UNCa) - Liliana Anahí Rivas (UNCa) - Cecilia Evangelina Melendez (UNCa) - Eleonora del Huerto Brittan (UNCa) - Giulliano Emmanuel Vizcarra (UNCa) - Cristian Matías Ortiz Calderón (UNCa).

Equipo dirigido por Judith Rodríguez – Universidad Nacional de Salta

“El surgimiento de la Universidad Nacional de Salta en la encrucijada latinoamericana. Un análisis a cien años de la reforma del 18”

Judith del Valle Rodríguez (UNSa) – Héctor Diego Carrasco (UNSa) – Hugo Alejandro Gallo (UNSa)

Equipo dirigido por Daniel Yépez – Universidad Nacional de Tucumán – Universidad Nacional de Jujuy

“Del centralismo histórico-educacional tradicional a la construcción de relatos histórico-educativos periféricos. El caso de Jujuy (1991-2017)”

Daniel Enrique Yépez (UNT-UNJu) y Valeria Daniela Macía (UNJu)

“Del eurocentrismo educativo a la construcción de un relato educativo nacional, latinoamericano y emancipador (2009-2017)”

Daniel Enrique Yépez (UNT-UNJu), Elizabeth Jaimes (UNT), Susana Barros (UNT) y Emmanuel Montivero (UNT)

María Magdalena Maciel – Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

“De Chinitas y Señoritas: discursos de conformación de feminidades a fines del siglo XIX”

Florencia Brunetti – Escuela Técnica N° 5 e Instituto Nicolás Avellaneda (Tucumán)

“La Educación Técnica y Educación de Gestión Privada en Tucumán. La Escuela Técnica N° 5 y el Instituto Nicolás Avellaneda”

Vanessa Alexandra Barrionuevo – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Instituto de Estudios para el Desarrollo Social – Universidad Nacional de Santiago del Estero

“Las luchas político-pedagógicas en el pasado educativo reciente en Argentina. La trama entre educación, catolicismo y política en Santiago del Estero (1983-1999)”

Armando Ramón del Valle Jugo Suárez – Instituto Superior del Profesorado Provincial N° 1 (Santiago del Estero)

“La educación a finales del siglo XIX en Santiago del Estero”

Natalia Vrubel – Universidad Nacional de Misiones y Universidad Nacional de La Plata

“Enfoques alternativos a las historias de las universidades argentinas entre 1971 y 1973”

Susana Beatriz Argüello y Ana Catalina Chiappara – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy

“La investigación sobre historia de la formación permanente de profesores en la argentina. Una aproximación desde el estado del arte”

